

---

# File Type PDF UCTDGFE SB Omplete He Evelopers Uide Ifth Dition

---

Neuroinfektiologie

Mathematische Vor- und Brückenkurse

Beweisprozesse von Studierenden

---

## WENDY MALDONADO

---

*Neuroinfektiologie* Springer-Verlag

Dieses praxisorientierte Buch behandelt ein stetig wachsendes Teilgebiet der Neurologie grundlegend. Es stellt sich den bekannten und den neuen Infektionserkrankungen des zentralen Nervensystems und unterstütz behandelnde Ärzte bei der Diagnosefindung und dem Management. Praxisnah mit übersichtlichen Tabellen, Abbildungen und Kernaussagen, kann dieser kompakte Leitfaden eine wertvolle Hilfe im ärztlichen Alltag sein. Das Werk schult den diagnostischen Blick, der neben der interdisziplinären Zusammenarbeit mit einem Tropeninstitut und neben Ausdauer und Besonnenheit in der Patientenbetreuung von entscheidender Bedeutung ist.

*Mathematische Vor- und Brückenkurse* Springer

Katharina Kirsten untersucht, wie Studierende beim Konstruieren von Beweisen im Bereich der Analysis vorgehen. Im Rahmen einer explorativ-deskriptiven Untersuchung analysiert sie die Beweisprozesse von Studienanfängerinnen und -anfängern

mithilfe einer typenbildenden qualitativen Inhaltsanalyse. Als Grundlage dient ein Phasenmodell, welches die kognitiven Vorgänge einer Beweiskonstruktion gebündelt darstellt. Die Ergebnisse umfassen Erkenntnisse zur allgemeinen Struktur eines Beweisprozesses sowie zu spezifischen Aktivitäten in den Phasen des Verstehens und des Validierens. Aus dem Vergleich erfolgreicher und weniger erfolgreicher Beweisprozesse leitet die Autorin Hypothesen über wirksame Vorgehensweisen und hiermit verbundene Schwierigkeiten ab.

*Beweisprozesse von Studierenden* Springer Spektrum

Der Tagungsband gibt einen breiten Überblick über Ziele, Kursszenarien und Lehr-Lernkonzepte, Unterstützungsmaßnahmen in der Studieneingangsphase, Möglichkeiten des Assessments und der Diagnostik sowie einen Ausblick zur Zukunft von mathematischen Vor- und Brückenkursen. Zudem werden aktuelle Vor- und Brückenkursprojekte vorgestellt und der aktuelle empirische und theoretisch-konzeptionelle didaktische Forschungsstand in diesem Bereich abgebildet.